

Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района города Казани

 / А.Г.Урманчиева/

Приказ от 31.08.2024 г. № 267



МП

**Психологическая программа работы с детьми 3-4 классов
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района города Казани
«Большому кораблю – большое плавание»**

Согласовано

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

Приволжского района г.Казани

 /Г.М.Маннанова/

«29» августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол от 29.08.24 г №1

**Программа работы с детьми 3-4 классов
МБОУ «Лицея №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани**

«Большому кораблю – большое плавание»



ВВЕДЕНИЕ

- **Актуальность проблемы**

Выбор темы обусловлен особой значимостью общения для психического развития ребенка в целом и его успешной психической интеграции. А детская игра является уникальным способом общения ребенка с окружающим его миром. Игру детей можно оценить более полно, если признать, что она является для них средством коммуникации. Игра является для ребенка тем же, чем речь является для взрослого: она предоставляет в распоряжение ребенка символы, которые заменяют ему слова. Жизненный опыт ребенка гораздо больше, чем то, что он может выразить словами, поэтому он использует игру, чтобы выразить и ассимилировать то, что переживает.

В то же время игра для ребенка – это одна из форм «самотерапии», благодаря которой могут быть отреагированы различные конфликты и проблемы. В относительно безопасной игровой ситуации ребенок позволяет себе опробовать различные способы поведения. В восприятии ребенка игра очень далека от того легкомысленного, увеселительного времяпрепровождения, каким ее обычно считают взрослые.

Особенности детской психики – раздражительность, впечатлительность, склонность к фантазированию, аффективность, внушаемость, отсутствие понятийных и вербальных навыков в необходимой мере не позволяют эффективно использовать по отношению к детям психотерапию для взрослых, почти полностью основанную на проговаривании.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Игровая терапия, имея долгую историю, существует в разнообразных формах. Независимо от того, на каких теоретических положениях базируется игровая терапия, она успешно развивается благодаря тому, что открывает естественный путь к установлению контакта ребенка с терапевтом. Ребенок получает возможность выражать свои идеи, чувства, желания, фантазии, достигать разрядки эмоционального напряжения в безопасной обстановке.

В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Процесс тренинга охватывает три аспекта личности:

1) когнитивный – направленный на увеличение осведомленности об общении в целом, его психологических проблемах, о себе как субъекте общения, о способах анализа ситуаций общения, что выражается, в конечном счете, в расширении объема и возрастании адекватности соответствующей информированности тренируемого;

2) эмоциональный – направленный на придание эмоциональной окрашенности получаемой информации, приобретаемых навыков, что создает предпосылки и для формирования их соответствующей личностной, смысловой значимости;

3) поведенческий – направленный на реальное расширение «репертуара» действий, способов поведенческих реакций в ситуациях общения, повышение их осознанности, произвольной управляемости.

Применение игры как терапевтического средства отечественными психологами основывается на теории игры Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина.

Играя, ребенок учится сотрудничать, разрешать конфликты, пытается уладить недоразумения и ссоры. Он учится проигрывать и побеждать, подчиняться правилам и общественному мнению. Игра напоминает школу жизни. Она нередко заставляет ребенка переживать эмоции и чувства, которые в реальности он не встречает, и если их в будущем придется испытать, то он будет знать, что это такое, как ими управлять. В игре формируется также самооценка ребенка.

Ребенку в возрасте 6-9 лет приходится решать две главные задачи. Первая – это формирование трудолюбия, или старательности, за которым стоит готовность прилагать

усилия и способность оценивать самого себя по количеству прилагаемых усилий. Это первый шаг по формированию у ребенка здорового **самоуважения**.

Вторая задача, которая решается в этом возрасте, - **коммуникативная**: с одной стороны, вырабатывается умение вливаться в коллектив, а с другой – оставаться независимым.

Объединению детей в коллектив способствуют игры. В игре ребенок имеет возможность по собственной инициативе вступать в разнообразные контакты с детьми. Сталкиваясь с интересами других детей, он приучается считаться с ними, соотносить свои желания с желаниями других, приобретает опыт налаживания взаимоотношений между детьми.

В игре ребенок приобретает опыт общения, столь необходимый для жизни в обществе, в коллективе. Это социальная практика жизни в коллективе. Во время игры происходит формирование общественных качеств детской личности: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, умение учитывать интересы другого, считаться с ними. Появляется чувство долга и ответственность перед сверстниками.

Игра является средством овладения правилами взаимоотношений со сверстниками, школой морали в действии, так как в ней ребенок активно воссоздает отношения между людьми. Таким образом создаются необходимые условия для осознания ребенком этих отношений.

Следовательно, в игре, через игру и при помощи игры ребенок приобщается к правилам поведения в коллективе сверстников. Здесь ребенку гораздо легче подчиниться правилу, потому что в игре правила связаны с выполнением взятой на себя роли.

Игра для ребенка своего рода мостик в процессе усвоения правил взаимоотношений, который обеспечивает перенос приобретенных знаний в реальные взаимоотношения со сверстниками.

Идеей программы является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам и эмоциям.

Содержание занятий направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Программа поможет детям овладеть не только средствами коммуникации, но и убедит в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что, когда люди находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Общение – процесс передачи и приема невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, *направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей*.

Для детей **младшего школьного возраста** общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

- **Цель** данной программы:
 - развитие общих навыков общения и устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизация образа «Я».

Основные задачи:

1. Обучение детей пониманию себя и быть в мире с собой.
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания к другим людям.

3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительного движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.

5. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.

• **Формы и методы работы**

1. Беседа;
2. Свободное и тематическое рисование;
3. Различные варианты игрового взаимодействия с детьми:
 - Шумные игры, где много смеха и движения;
 - Игры в различные эмоции;
 - Игры, направленные на снятие мышечных напряжений;
 - Сюжетно-ролевые, психодраматические игры, предполагающие коррекцию механизмов эмоционального реагирования и формирования адаптивных поведенческих паттернов.
4. Чтение художественных произведений с последующим обсуждением и проигрыванием возможных вариантов;
5. Обращение к собственному опыту ребенка;
6. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
7. Корректирующие психологические упражнения, психогимнастика, релаксация;
8. Выполнение домашних заданий.

• **Структура тренингового занятия**

№/п	Элемент тренинга	Комментарий
	Ритуал приветствия	Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, статическая и динамическая медитация, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от

	(Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия).	интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2-4.
	Рефлексия занятия – оценка занятия. (Арттерапия, беседы).	Две оценки: Эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
	Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия

- **Режим работы**

Длительность игрового занятия составляет 50-60 минут. Смена видов коррекционной работы позволяет избежать переутомления детей. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

- **Рекомендации для ведущего**

Основные функции психолога, ведущего игровые занятия:

1. Создание атмосферы принятия ребенка.
2. Эмоциональное сопереживание ребенку.
3. Отражение и вербализация его чувств и переживаний в максимально точной и понятной ребенку форме.
4. Обеспечение в процессе игровых занятий условий, активизирующих переживания ребенком чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.

Практически каждое занятие включает расширенный объем упражнений, что дает ведущему возможность построения занятия в зависимости от групповой динамики.

- **Критерии оценки эффективности**

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие 1 «Знакомство»

Занятие 2. «Языки общения».

Занятие 3 «Пойми меня»

Занятие 4 «Я особенный»

Занятие 5 «Путь к доверию»

Занятие 6 «Планета моих чувств»

Занятие 6 «Я и другие»

Занятие 7 «Давай дружить»

Занятие 8 «Учимся сотрудничать»

Занятие 9 «Этот странный взрослый мир».

Занятие 10 «Опасное общение»

Занятие 11 «Мальчики и девочки»

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возможности практической психологии в образовании: из опыта работы психологов. Вып.4 /Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2003.
2. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка: Методическое пособие / Сост. Л.Ф.Блинова. – Казнь: ЗАО «Новое знание», 2002.
3. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников.- Киев, 1988.
4. Лэндрет Г.Л. Игротерапия:: искусство отношений.
5. Мудрик А.В. Общение школьников.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Терапевтические и коррекционные игры. М.: изд-во «ГНОМ и Д», 2000.
8. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер, 2003.
9. Сироткин Л.Ю. Младший школьник, его развитие и воспитание.
10. Филатова-Сафронова М.А., Гафарова Р.М. Основы психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями и членов их семей.- Казань, 2001.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. – 1990.